

СТРАТЕГИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМ СПЕКТРОМ

Дефицитарный навык	Стратегии помощи
Не воспринимает инструкцию на слух. Проблемы с обработкой вербальной информации. Флуктуации при обработке информации	Использовать язык осознанно и сокращенно Обеспечьте зрительную поддержку Используем «Правило 5 секунд»: Дайте простую инструкцию: Инструкция – не выполняет- ждем 5 секунд – повторяем инструкцию- не выполняет-оказываем помощь
Сложности при организации и с распорядком дня (начало, конец, переходные этапы), с пониманием времени	Обеспечьте визуальное расписание (распорядок дня в виде картинок или слов, если понимает время, то с часами, в конце обязательно карточка, обозначающая конец дня)
Негативно реагирует на звуковые раздражители (звонок, громкие голоса и т.д.)	Используйте строительные или меховые наушники, беруши (в зависимости от того, что используют родители)
Не использует речь	Используйте дополнительную или альтернативную коммуникацию (PECS, коммуникативные карты, планшеты). Это должен подобрать логопед
Не может высидеть весь урок	Сделайте расписание в уроке (задание №1, задание №2, задание №3, перерыв- разрешите выйти из класса или дайте сенсорный перерыв в классе.) Внимание! Перерыв не может быть дан до тех пор пока не выполнит запланированное Вами задание.
Слабая организация деятельности	Подготовить список дел (расписание), расположить в ключевых местах класса, группы Помощь соседа
Отказ от деятельности	Подберите стимул, за что он будет работать Дайте инструкцию: сначала сделаешь ..., потом получишь.. Меняйте чаще поощрение. Определить поощрение Вам помогут родители.
Проблемы с письмом	Поощрять при каждой попытке что-то написать Разрешите использовать планшет, компьютер, стенографировать
Тяжело адаптировать собственное поведение в соответствии с ситуацией. Проблемы при интерпретации социальных правил.	Социальное поведение\правила в обществе должны быть понятны. Создайте социальную историю на определенное правило.
Ограниченный репертуар поведения. Характерные признаки: • Упорство на однообразии • Быстро наступает возбуждение при изменениях в окружении и рутине • Ритуальное поведение • Навязчивое поведение • Ограниченные области интересов • Нехватка собственной инициативы • Сложности в проведении свободного времени	Создание возможности предвидения \ повышение гибкости Постепенно вводить изменения. К изменениям готовить заранее. Создание рациональной рутины Расширение интересов посредством интеграции нового Предоставление вспомогательных средств. Планирование свободного времени.
Мышление и обучение. Характерные признаки • Тяжело дается различение важного и неважного \ концентрация на деталях	Выделение важной информации \ создание визуальной ясности (наглядности) Подобрать индивидуальный стиль обучения Необходимо приучать к новым ситуациям, людям и материалам Построение систематических стратегий действия
• Тяжело связывать идеи в единое целое • Трудности при обучении с помощью имитации • Сложности при генерализации навыка • Сложность с принятием решений	Создание возможности предвидения Обучать стратегиям, которые помогают найти решение Базироваться на сильных сторонах и интересах Обязательно обучать навыкам имитации, т.к. это одно из основных условий в обучении коммуникации.

